שלב ד' – התנדבות וקהילה

דף למורה · מתקנים עולם – מעשה אחד בכל פעם

המטרה: להכיר דרכים להתנדב, להתאים מעשה לצורך אמיתי בקהילה ולהתווכח בכבוד על שאלות של מעורבות.

זמן: 12 דקות במערך 90 · לא נכלל במערך 45

מהלך

1. מציגים תחומי התנדבות ושואלים: "מי כבר התנדב? איפה?"
2. חידון "צורך מעשה": מתאימים לכל צורך בקהילה את דרך העזרה המתאימה.
3. תרחיש "ביקור בבית האבות" ואחריו כרטיסי ויכוח: שלישיות (בעד / נגד / שופט/ת), דקה לכל צד.

תשובות ודגשים

- חידון "צורך מעשה": 1. ביקורים קבועים ושיחות טלפון · 2. מבצע ניקיון כיתתי ופנייה מנומסת לבקשת פחים נוספים · 3. חונכות שבועית ושיחה בעברית קלה · 4. איסוף מזון יבש ואריזה עם ארגון מוכר · 5. להפעיל משחקים בהפסקה פעם בשבוע · 6. איסוף שמיכות ישנות ומזון בתיאום עם המקלט · 7. להזמין אותו ולהתאים את המשחק כך שכולם ישחקו · 8. פנייה להנהלה להעביר עודפים לארגון הצלת מזון
- כרטיסי ויכוח: מעריכים נימוק, הקשבה ושינוי דעה – לא "ניצחון".
- תרחיש בית האבות: כבוד ופרטיות קודמים לצילום; הקשבה היא מעשה התנדבות.

מסלול חנ"מ: דף העבודה מקוצר, עם פחות פריטים ואותיות גדולות. מומלץ לקרוא בקול ולעבוד בזוגות.

שימו לב לתלמידים שהנושא נוגע בהם. מקורות עזרה: פנו ליועצת, לנאמני החוסן המורים או לנאמני החוסן התלמידים.

שלב ד' – התנדבות וקהילה

יצרה: רות ראש בן ישי

דף עבודה · מתקנים עולם – מעשה אחד בכל פעם

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

תחומי התנדבות

תחום	דוגמאות
קשישים	ביקורים, שיחות טלפון, עזרה בטכנולוגיה.
ילדים	שיעורי עזר, קריאת סיפורים, הפעלות בהפסקות.
בעלי חיים	סיוע במקלט, איסוף מזון, הפצת מידע בדוק על אימוץ.
סביבה	ניקוי חופים ופארקים, גינה קהילתית, שתילה.
ביטחון תזונתי	איסוף ואריזת מזון, חלוקה לפני חגים.
נגישות ושילוב	חונכות, משחקים משותפים, ליווי.

צורך מעשה: הקיפו את המעשה המתאים

1. בשכונה גרים קשישים רבים שמרגישים בודדים.

א. מכירת עוגות לטובת הכיתה

ב. ביקורים קבועים ושיחות טלפון

2. בגינה הציבורית ליד בית הספר מצטבר לכלוך.

א. להעלות פוסט שכועס על העירייה

ב. מבצע ניקיון כיתתי ופנייה מנומסת לבקשת פחים נוספים

3. תלמידים עולים חדשים מתקשים בעברית.

א. ללעוג למבטא שלהם

ב. חונכות שבועית ושיחה בעברית קלה

4. לפני החג משפחות בעיר זקוקות לסלי מזון.

א. לשלוח הודעה בלי פרטים

ב. איסוף מזון יבש ואריזה עם ארגון מוכר

5. תלמידי כיתה א' משתעממים בהפסקות.

א. להוציא אותם מהחצר

ב. להפעיל משחקים בהפסקה פעם בשבוע

- מדברים על הרעיון – לא על האדם
- כל צד מקבל דקה אחת
- מקשיבים עד הסוף, בלי להפריע
- אפשר לשנות דעה – זה סימן לחשיבה

צריך לחייב כל תלמיד/ה בחטיבה בשעות התנדבות.

בעד: חובה מכירה לאנשים חוויה שלא היו מגיעים אליה לבד · הקהילה מרוויחה הרבה עזרה · לומדים אחריות
נגד: התנדבות אמורה לבוא מהלב · חובה עלולה להפוך את זה ל"וי" ריק · לא לכולם יש זמן או אפשרות
השופט/ת: מה הנימוק הכי חזק מכל צד?

עדיף לתרום כסף מאשר לתרום זמן.

בעד: ארגונים יודעים איך להשתמש בכסף ביעילות · אפשר לעזור גם כשאין זמן
נגד: זמן יוצר קשר אנושי · לא לכולם יש כסף – לכולם יש מה לתת
השופט/ת: מה הנימוק הכי חזק מכל צד?

מותר לפרסם ברשת את המעשים הטובים שלנו.

בעד: זה מעודד אחרים לעשות טוב · זה מראה לאנשים מה אפשר לעשות
נגד: זה עלול לפגוע בכבוד של מי שקיבל עזרה · הכוונה עוברת מהעזרה ל"לייקים"
השופט/ת: מה הנימוק הכי חזק מכל צד?

תיקון עולם מתחיל קודם בבית ורק אחר כך בעולם.

בעד: "עניי עירך קודמים" – קודם הקרובים · קל יותר לעשות שינוי במקום שמכירים
נגד: בעיות גדולות לא מחכות · אפשר לעשות את שניהם יחד
השופט/ת: מה הנימוק הכי חזק מכל צד?